

ביחד להצלחה

תקציר מחקר הערכה והמלצה למודל הפעלה מיטבי

ד"ר רונית עמית | אפריל 2020

תקציר מנהלים

רקע

קרן ביחד היא קרן פילנתרופית משפחתית שהוקמה ב- 2015 ע"י סטלה ויואל קרסו ושלושת ילדיהם. הקרן פועלת לקידום איכות ההשכלה הטכנולוגית בישראל וחיזוק התעשייה המתקדמת.

לפני כארבע שנים יזמה קרן ביחד תוכנית פיילוט שמטרתה להעלות את מספר הסטודנטים המסיימים בהצלחה את לימודיהם במכללה, והמשתלבים בתעשייה בתחום שאותו למדו. במסגרת תוכנית ביחד להצלחה, שהחלה ב- 2016 החלה הקרן בסיוע תלת שנתי לשתי מכללות טכנולוגיות: מכללת אורט רחובות- במגמות חשמל ומכונות, ומכללת רופין - במגמת רכב. בשנת 2018 הרחיבה הקרן את הסיוע למכללה נוספת - אורט קריית ביאליק.



בשנת 2019 פעלו בישראל 31 מכללות טכנולוגיות מוכרות, המפוקחות על ידי המכון הממשלתי להכשרה טכנולוגית (מה"ט). בשנה זו למדו לקראת תואר הנדסאי מוסמך, כ-26,000 סטודנטים. המכללות מתמודדות עם מספר סטודנטים גדול יחסית המגיעים מרקע סוציו אקונומי ולימודי נמוך, והן נדרשות להתמודד עם תופעת נשירה במהלך הלימודים (המכון הישראלי לדמוקרטיה, 2018). כמו כן, סובלות המכללות מתת תקצוב מתמשך, המקשה עליהן להיות אטרקטיביות ולהוות אלטרנטיבה ראויה לתואר אקדמי. לאור תמונת המצב הודיע מה"ט כי החל באוקטובר 2019 תופעל "תוכנית לאומית" כתוכנית פיילוט של חמש שנים ותעניק סיוע כספי למכללות ומעסיקים לצורך התנסות מעשית, פיתוח קשרי מעסיקים, מענקים למלגות וליווי סטודנטים במהלך הלימודים. כמו"כ תעניק מה"ט תגמול מיוחד למכללות שבוגריהם ישתלבו בעבודה במקצוע שלמדו.



מכללות
טכנולוגיות
בישראל

מערך המחקר

למחקר הנוכחי שתי מטרות:

1. לבחון את הישגי התוכנית כפי שיושמה במחזור הראשון במכללות אורט רחובות ורופין, ולהעריך באיזו מידה עמדה כל אחת מהמכללות, ביעדים שהציבה בשלושה התחומים: צמצום נשירה, דיפלום, והשתלבות הבוגרים במקצוע שלמדו.
2. להציע מודל התערבות מיטבי המבוסס על תוצאות מחקר הפיילוט, אשר יהיה כלי בידי מכללות נוספות וגורמים מקצועיים, המבקשים ליישם תוכנית דומה.



מטרות

מחקר זה התמקד בבוגרים של שתי המכללות שהחלו את לימודיהם בשנת הלימודים תשע"ז.

מכללת רופין:

31 בוגרים

במגמת מכונאות רכב שסיימו לימודיהם בתשע"ח.

מכללת אורט רחובות:

סה"כ 105 בוגרים

מגמת חשמל: 27 בוגרים במסלול בוקר ו-45 בוגרים במסלול ערב.

מגמת מכונות: 14 בוגרים במסלול בוקר ו-19 בוגרים במסלול ערב.



אוכלוסיה

המחקר החל במרץ 2019, ארך כ- 15 חודשים, ונערך בשני שלבים: **בשלב הראשון** נשלח שאלון מקוון לבוגרי שתי המכללות במסלול בוקר שסיימו את לימודיהם ביולי 2018. כמו כן, בוצעו ראיונות עם נציגי המכללות, והועבר שאלון למרצים המלמדים במגמות המשתתפות בתוכנית.

בשלב השני נשלח השאלון לבוגרי מכללת אורט רחובות במסלול ערב שסיימו את לימודיהם ביולי 2019, והתקיים ראיון עם רכזת הצלחה החדשה באורט רחובות.



מהלך המחקר



שיטת המחקר

נעשה שימוש במתודולוגיה משולבת (mixed method) כמותנית ואיכותנית, בכלי המחקר הבאים:

שאלון בוגרים - כלל מידע על סטטוס ההשכלה (סיום לימודים ודיפלום) ועל מצב התעסוקה הנוכחי שלהם. השאלון שאל על מידת שביעות הרצון שלהם בנושאים שונים הקשורים לחוויית הלימודים.

שאלון לצוותי ההוראה - כלל מידע על רקע ההוראה (תחום וניסיון), תוכני ותשתיות הוראה שלדעתם עשויים לשפר את הישגי הסטודנטים. כמו כן נתבקשו המרצים לחוות דעתם לגבי הצלחת התוכנית, יתרונותיה וחסרונותיה. סה"כ השיבו 60 מרצים, מתוכם 22 מרצים במכללת אורט קריית ביאליק. בסקר המרצים השתתף גם צוות מכללת קרית ביאליק, אשר החלה ביישום התוכנית שנתיים קודם לכן (תשע"ח). התשובות לפריטים הכמותיים נעו על סקלה של חמש אפשרויות (סולם ליקהט), והתשובות לשאלות פתוחות אפשרו ניתוח טקסט איכותני. ניתוח השאלונים אפשר לזהות מהם הרכיבים שלדעתם תורמים במיוחד ומסייעים לסטודנטים להצליח בלימודים, ולהשוות בין המצב הרצוי למצב הקיים בפועל במכללות. השוואה זו אפשרה לזהות האם והיכן קיימים פערים משמעותיים שעשויים להוות חסם להצלחה.

סה"כ השיבו על השאלון:



ראיונות- נערכו ראיונות פתוחים עם הצוותים הניהוליים של המכללות, ורכזי התוכנית, ועם מנהלת הקרן. ניתוח הראיונות סייע בהבנת עומק של התהליכים שקשורים להפעלת התוכנית, האתגרים וההצלחות שלה, ולקבל תמונה על השפעותיה על הצוות ועל המכללה כולה.

דיווח המכללות- פרוטוקולים של ועדות היגוי, דיווח מילולי וכמותי על הישגי התוכנית, דיווח על מספר המסיימים ועל כמות המדופלמים. הניתוח כלל השוואה בין רמת התכנון לביצוע בפועל, ועל מידת השגת היעדים. כמו כן, בוצע ניתוח של רכיבי התוכניות בכל אחת מהמכללות, והשוואה בניהן הן ברמת הביצוע והן ברמת השגת היעדים.

מגבלות המחקר- המחקר התמקד בבוגרים של מחזור אחד, מספר המשתתפים בכל אחת מהמגמות והמסלולים היה קטן יחסית. השימוש במקורות המידע השונים ואחוז הגבוה יחסית של בוגרים שענה לשאלונים - סיפקו תמונה מורכבת אך די שלמה לגבי השפעת התוכנית על מחזור אחד.

תוצאות



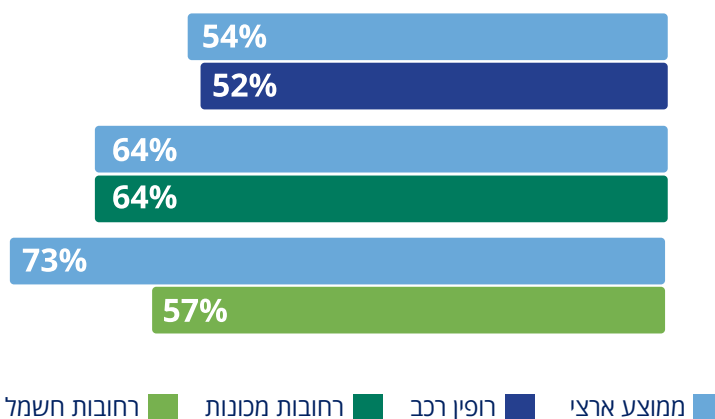
ממצאים עיקריים

צמצום נשירה - שתי המכללות צמצמו משמעותית את מספר הנושרים, סך אחוז נשירה מצטבר למחזור מכונאי רכב (שנתיים) עומד על 14%, אחוז הנשירה המצטבר במכללת רחובות עומד על 25% בממוצע (בוגרי בוקר - שנתיים ובוגרי ערב - 3 שנים).

דיפלום - על פי דיווח המכללות במכללת רחובות חלה עלייה של כ-30% במספר הסטודנטים המדופלמים ועומד על 62% במגמת חשמל ועל 90% במגמת מכונות. אחוז המדופלמים במכללת רופין לא עלה, 63% מבין הבוגרים זכאים לדיפלום.

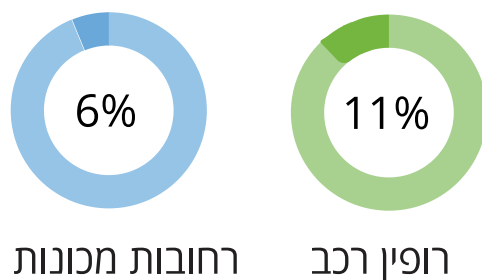
השתלבות במקצוע - המכללות התקשו להעלות אחוז הבוגרים שעובדים במקצוע, ואחוז הבוגרים שהשתלבו במקצוע נמוך או שווה לממוצע הארצי:

אחוז הבוגרים שעובדים במקצוע



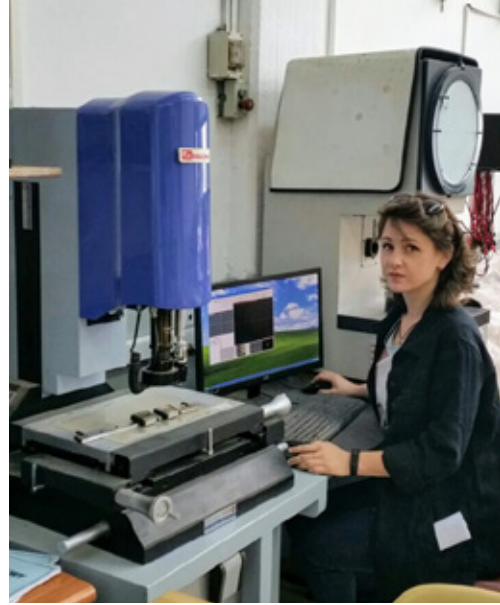
מספר הבוגרים שקבלו מהן סיוע בהשמה היה נמוך מהיעדים שתוכננו בתחילת התוכנית:

אחוז הבוגרים שקבלו סיוע בהשמה





צילום: מכללת רופין



צילום: מכללת אורט קריית ביאליק

יישום התכנית

תוכנית העבודה של המכללות כללה מספר ערוצי פעולה:

פיתוח שותפויות
מעסיקים

הכנה לעבודה
וסייע בהשמה

תגבור לימודי,
סיוע פרטני
למתקשים

שיפור
תשתיות
(ציוד ואבזור ההוראה)

שיפור איכות
ההוראה

מכללת רופין – השקעה גדולה בבניית מעבדה חדשנית ורכישת תוכנות למידה, והוספת שעות ללימודי ליבה מתמטיקה ואנגלית.

מכללת אורט רחובות – תוספת מיוחדת של שעות תגבור לימודי במקצועות קשים, ליווי סטודנטים מתקשים: סיוע פרטני לרבע מהסטודנטים באמצעות מלגות וליווי חונך.

בשתי המכללות:

פעולות מעטות בתחומי הכנה לתעסוקה והשמה: מספר קטן של סיורים שבהם השתתפו חלק מהסטודנטים. ללא ערוצי התמחות במהלך הלימודים וכמעט ללא עבודה יישומית מעשית.

קושי למצוא רכז הצלחה מתאים שיעמוד במשימות התפקיד לאורך זמן. הכשרה לחלק קטן מצוות המרצים (ברחובות - בנושא מיומנויות למידה, וברופין בהדרכות מקצועיות מטעם חברת צ'מפיון וקרסו - מוטורס).

התרומה של רכיבי התוכנית

(מצב רצוי ומצב קיים)

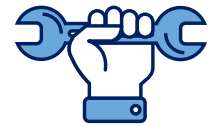
תשתיות - מעבדות, אמצעי וציוד הוראה: הבוגרים של מכללת רופין מציינים לטובה את השקעתה בתשתיות ההוראה ובמיוחד במעבדת הרכב החדשה.



שיפור איכות ההוראה: המרצים סבורים שכדי לסייע לסטודנטים להצליח בלימודים יש להשקיע בהתפתחות המקצועית שלהם, ולהוסיף שכר לשעות נוספות עבור תגבור. המרצים והבוגרים במכללת רופין סבורים שהמכללה אינה מאפשרת, בצורה מספקת, תוספת שעות תיגבור. המרצים במכללת אורט רחובות מרוצים מהמצב הקיים, ומביעים גם שביעות רצון מכך שהמכללה מוקירה את עבודתם. לדעת הבוגרים ניתן תגבור חלקי שאינו נותן מענה טוב לצרכיהם.



הכשרת הסטודנטים לעבודה במקצוע: פער גדול מאוד בין הרצוי למצב הקיים - מרבית הבוגרים והמרצים טוענים שהכשרת הסטודנטים לקראת עבודה במקצוע הכרחית להצלחתם במהלך הלימודים ולהשתלבותם כעובדים במקצוע. רוב הבוגרים מעניקים ציון נמוך עד נמוך מאוד לביצועים של המכללות בתחומים הללו, הן במהלך הלימודים (סורים, מסלולי התמחות ופרויקטים מעשיים), והן במידת המעורבות של המכללות בהשמה במקומות עבודה במקצוע.



סיוע לסטודנטים מתקשים: תגבור לימודי במקצועות קשים נתפש ככלי חשוב ואפקטיבי, שעשוי לשפר את הישגי הסטודנטים. המרצים והבוגרים במכללת אורט רחובות די מרוצים מהמצב הקיים, עמיתיהם במכללת רופין מביעים שביעות רצון נמוכה. לדעת הבוגרים, חבריהם נשרו מהלימודים בעיקר בגלל בעיות כלכליות ואישיות. במכללת רחובות ניתן מענה חלקי בלבד באמצעות סיוע כלכלי ו כ-15% מהסטודנטים קבלו מלגות.





צילום: מכללת רופין

מודל הפעלה מיטבי

מודל מיטבי - כשמו כן הוא: מודל אידיאלי שכולל את כלל הרכיבים האפשריים + גנרי לכן משמש מצפן אך דורש התאמה לפי אופי המכללה. המודל מתמקד בארבע אוכלוסיות יעד: הסטודנטים (בכלל) וסטודנטים מתקשים בפרט, צוות ההוראה של המכללות והנהלת המכללה.

לתוכנית ביחד להצלחה שלוש מטרות מרכזיות:

1. צמצום נשירה של סטודנטים - לאפשר סביבת הוראה ולמידה שתאפשר לסטודנטים להצליח, לשמור על הישגים נאותים, על שביעות הרצון שלהם, ועל המוטיבציה להתמיד ולסיים את לימודיהם.
2. עליה במספר הבוגרים הזכאים לדיפלום - לספק לבוגרים את הכלים והאמצעים כדי שיוכלו לעמוד בהצלחה בבחינות ובפרויקט הגמר לשם קבלת דיפלומה.
3. השתלבות הבוגרים במקצוע שלמדו - לספק לסטודנטים ידע רלוונטי ויישומי לעבודה במקצוע שלמדו. לפתח אצלם יכולות ומיומנויות הקשורות לעולם העבודה העכשווי (Employability) שיגדילו את סיכוייהם למצוא תעסוקה ולהצליח במקצועות שלמדו. לאור ממצאי המחקר ניתן ללמוד על מספר רכיבים התורמים להצלחת התוכנית ולעמידה במטרותיה: ברמה הפדגוגית: איכות ותשתיות הוראה, הכנה לתעסוקה במקצוע, תגבור לימודי וסיוע פרטני. ברמה הארגונית: ניהול, יצירת שותפויות ושימוש במשאבים חיצוניים.



מטרות



צילום: מכללת אורט קריית ביאליק

רכיבי התכנית

3

הכנה לתעסוקה במקצוע

- סיוע לסטודנטים בבחירת מקצוע מתאים
- למידה מעשית, חשיפה והתמחות במקצוע
- הכוונה וסיוע במציאת מקום עבודה



2

תשתיות הוראה

- כיתות ומעבדות מאובזרות
- סביבת למידה מיטבית
- שימוש באמצעי הוראה חדשניים



1

איכות הוראה

- איכות המרצים: מוטיבציה, יכולות והתפתחות מקצועית
- גיוס ושימור מרצים איכותיים
- תכנים ושיטות הוראה עדכניים ורלוונטיים



6

שותפויות ומשאבים

- יצירת שותפויות עם גורמים חיצוניים בהתאם לצרכים: מעסיקים, שירותי קהילה, בוגרים
- שיווק המכללה והישגיה בקרב בעלי עניין סטודנטים
- שיתוף פעולה עם גורמים ממלכתיים ומקצועיים



5

ניהול

- הצבת יעדים, גיבוש תוכנית, מעקב ובקרה
- גיוס צוות ההוראה ותמיכה בו
- ניהול מעקב ובקרה אחר סטודנטים מתקשים
- יצירת אוירה של מצוינות ושיפור מתמשך
- מעטפת תמיכה אישית וכלכלית בהתאם לצרכי הסטודנט



4

תגבור לימודי וסיוע פרטני

- איתור סטודנטים מתקשים ומתן תגבור לימודי קבוצתי ופרטני, לפני הלימודים, במהלכם ועד לדיפלום
- ליווי ומעקב אחר הישגים
- מעטפת תמיכה אישית וכלכלית בהתאם לצרכי סטודנט





צילום: מכללת רופין

ממצאי המחקר מאפשרים לזהות פעולות מרכזיות אותן רצוי ליישם ואשר משפרות את התפוקות וההישגים בכל אחד מהתחומים שתוארו.

תשתיות ואיכות הוראה:

השקעה בתשתיות ובאמצעי הוראה העלתה את שביעות הרצון של המרצים ושל הסטודנטים. מרצים מצפים לקבל תגמול על מאמציהם, והשקעה בהתפתות המקצועית, וזקוקים לתנאים שיאפשרו להם לפתח תכנים חדשניים.

הכנה והשתלבות במקצוע:

לדעת הסטודנטים והמרצים זהו הרכיב שתורם ביותר ליכולתם בלימודים ולהשתלבותם במקצוע - הם מצפים מהמכללה לסייע להם בכך.

תגבור לימודי וסיוע פרטני:

איתור סטודנטים מתקשים בשלב ההרשמה ובמחצית הראשונה של סמסטר ראשון מאפשר התערבות מיידי וליווי אפקטיבי למניעת נשירה. בנוסף לתיגבור לימודי יש לספק מעטפת תמיכה אישית לסטודנטים עם קשיים אישיים ו/או כלכליים. יש צורך באיש מקצוע שינהל את התהליכים הללו מול הסטודנטים ומול המרצים.

ניהול:

קשב ממוקד של ההנהלה ומוטיבציה של הצוות כולו מהווים גורם מפתח להצלחת התוכנית. נדרשות פעולות של איסוף נתונים דיגיטאלי, מעקב ובקרה ושיפור מתמיד.

שותפויות:

רביוי המשימות שעומדות בפני צוות ההנהלה ומגוון הפעולות הרחב מחייב אותם ליצור שותפויות עם בעלי עניין בתעשייה, ולהשתמש במשאבים שקיימים בקהילה לטובת המכללה והסטודנטים.

המלצות

להלן פירוט ההמלצות:

תוצאות רצויות:

- שימור המרצים האיכותיים
- מוטיבציה גבוהה של המרצים להצליח
- יכולת מקצועית גבוהה בתחום אותו מלמדים, ויכולת הוראה עדכנית ומותאמת לצרכי הסטודנטים



איכות הוראה ולמידה

לפתח תכנים חדשים, ולהשתמש בשיטות הוראה מגוונות: לספק למרצים ידע וכלים לפתח תכנים עדכניים, להכשיר את המרצים להשתמש במגוון כלי הוראה כגון למידה התנסותית, לעודד מפגשי למידה משותפת עם מרצים נוספים (למידת עמיתים).
ליישם דרכי הערכה מגוונות ואלטרנטיביות כגון הגשת פרויקטים, מצגות סטודנטים ובכיתה וכדומה.

תגמול "רך" למרצים: ליצור מנגנונים שבהם אפשר לשתף את המרצים ולהתייעץ איתם לשם קבלת החלטות, לבנות אמצעים לתקשורת שוטפת עם ההנהלה, לקיים הערכת ביצועים, וליזום ימי למידה וגיבוש לצוותים.
תגמול כספי: למרצים שמוסיפים שעות תרגול לסטודנטים.

תוצאות רצויות:

- סביבת למידה ותנאים המאפשרים למרצים מקום להוראה איכותית
- שימוש באביזרים, ציוד ומעבדות שמאפשרות התנסות בסביבה שמדמה את העבודה של הסטודנטים במקצוע



תשתיות הוראה

אביזרי ואמצעי הוראה: שימוש בכיתות חכמות, למידה ותרגול מרחוק, שימוש בלומדות יעודיות מותאמות למקצוע.
מעבדות: שיפוץ ושיפור המעבדות, הוספת ציוד חדשני שמדמה סביבת עבודה במקצוע.



הכנה לעבודה במקצוע

תוצאות רצויות:

- רב הבוגרים השתלבו במקומות עבודה במקצוע שלמדו
- הסטודנטים בעלי ידע וניסיון ראשוני המכין אותם לעבודה במקצוע שלמדו
- מוטיבציה גבוהה של הסטודנטים להתמיד בלימודים באמצעות יצירת קשר בין הלימודים לעבודה בעתיד
- הסטודנטים רכשו מיומנויות וכישורים שמכינים אותם להשתלב כעובדים בתעשייה

חשיפה למקצוע: ליצור עבוד הסטודנטים הזדמנויות להיכרות עם מקצוע שיעבדו בו: סיורים וביקורים במקומות עבודה, מפגש עם אנשי תעשייה, סרטונים (testimonials) של עובדים.

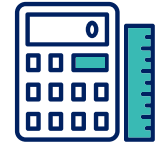
התנסות במקצוע: ימים מעשיים ופרויקטים יישומיים, מסלולי התמחות במהלך הלימודים ובחופשת הקיץ.

למידה התנסותית ופרויקטאלית: המעודדים חשיבה חדשנית, פיתוח מיומנויות כגון חשיבה ביקורתית ויכולות ניתוח, חשיבה רב תחומית - מציאת פתרונות באמצעות אינטגרציה בידע.

סדנאות לרכישת מיומנויות "רכות": סדנאות וימי שיא לאורך שנת הלימודים שכוללים הקאטונים, תרגול עבודת צוות יצירת שיתוף פעולה וחשיבה תוצאתית.

סיוע בהשמה לקראת סיום הלימודים: יריד עבודה, סדנאות חיפוש עבודה, כתיבת קורות חיים, פתיחת מאגר משרות, סיוע אקטיבי בהשמה למי שזקוק. הפעולות מיושמות החל משלב ההרשמה ללימודים ועד להשמה של הבוגרים:

לפני הלימודים	במהלך הלימודים	בסיום הלימודים ואחריהם
מידע נגיש ומפורט על אופי הלימודים ועבודה במקצוע	למידה פרויקטאלית מבוססת תוצר	יריד תעסוקה, מאגר עבודות
אורינטציה הכוללת סדנאות התנסות ומפגש עם אנשי מקצוע	סיורים, מפגשי חשיפה, התמחות: קייץ ולאורך השנה (הדבר הבא)	הכנה לעבודה: סדנאות חיפוש וקו"ח
	צוות תעסוקה	סיוע במציאת מקום עבודה: בהשמה



תגבור לימודי וסיוע פרטני

תוצאות רצויות:

- צמצום נשירה מצטברת לאורך הלימודים: איתור וליווי סטודנטים בעלי פוטנציאל נשירה, ומתן מענה מותאם לצרכיהם

תגבור לימודי וסיוע פרטני הוא תהליך שמתקיים החל משלב ההרשמה של הסטודנט, במהלך הלימודים ועד עמידה בזכאות לדיפלום, והוא כולל חמש זירות מרכזיות:



מבנה מערכת "תומכת"

1

ועדת הצלחה: רכז הצלחה, דיקאן, נציג מרצים + אפשרות לנציג חיצוני רלוונטי (כגון עו"ס יתד, רכז השכלה במ"צ)

מרכז הצלחה: ONE STOP SHOP (לכל מי שמעוניין) + פרואקטיביות למי שצריך

- לשמש בית עבור הסטודנטים כמקום בטוח הקשוב לצרכיהם, לעודד התנדבות ועזרה הדדית.

- העלאת תחושת שייכות ומסוגלות, והיכולת האקדמית והאישית של הסטודנטים
- אימון אישי וקבוצתי מיומנויות של ניהול וארגון.

רכז הצלחה: אחראי על איתור וליווי הסטודנטים, מעקב ובקרה, ניהול מרכז הצלחה, מקשר בין הסטודנטים למרצים, מעורר מודעות למאפייני הקבוצה הזו וצרכיה בקרב המורים וקובעי המדיניות במכללה (ראה תיאור תפקיד בנספח 1).

איתור ומעקב

2

איתור ודירוג של כל הסטודנטים הנרשמים על פי סיכויי הנשירה: גבוה, גבוה - בינוני, בינוני, נמוך.

מגוון דרכי איתור: פרטני - שאלון, ראיון, ציונים, התאמה למגמה (לימודי וידע על המקצוע). קבוצות סיכון - כגון סטודנטים במסלול ערב, שייכות לקבוצה מוחלשת (עולים חדשים ויוצאי אתיופיה, חברה ערבית, חרדים).

דיון בוועדת הצלחה על סטודנטים עם פוטנציאל גבוה או בינוני לנשירה: בניית תוכנית מותאמת של עצימות ומעטפת הליווי, ובמידת הצורך מתן סל סיוע פרטני מעקב ובקרה - סוף סמסטר א' וכל שנה (בחינת הדירוג + ק. החלטות על עצימות ואופן הליווי).

3

תגבור לימודי - (קבוצתי/ אישי/ עצימות)

קורסי תגבור במקצועות ספציפיים: תרגולים נוספים במקצועות בעייתיים כמו אנגלית ומתמטיקה ובקורסי חובה.

סדנאות להקניית מיומנויות למידה: ארגון זמן, קריאה יעילה, כתיבת עבודות, ארגון חומר, אסטרטגיות למידה וכד'.

הפניה לסדנאות חיצוניות עפ"י סוגי הבעיות איתן הוא מתמודד (שותפות עם גורמים בקהילה הנותנים מענה: כגון מרכז צעירים, עו"ס יתד, ניצן, יעוץ קרירה).

הכנה לדיפלום: פניה יזומה לבוגרים שמתקשים לעמוד בבחינות דיפלום ומתן תגבור לימודי וסיוע בפרויקט.

4

סיוע כלכלי

מלגות, מיצוי זכויות והפניה לשירותי קהילה (עולים חדשים, יתד).

5

מעטפת אישית - מיפוי צרכים ייחודיים של הסטודנטים ומתן מענה:

הפניה לטיפול רגשי: בעיות משפחתיות ואישיות, סיוע בחרדת מבחנים והתמודדות עם עומס.

סיוע במציאת עבודת סטודנט

חונכות אישית: ליווי אישי וסיוע מסטודנטים מצטיינים שמקבלים בתמורה מלגה.

הקלות לסטודנטים מתקשים או עם קשיים אישיים - כמו: התאמות בדרכי הערכה, בניית תוכנית שמורכבת רק מקורסי ליבה.

להלן תיאור תהליך ליווי ברמה הפרטנית, לפי השלבים:

תום לימודים - דפלום	לימודים	לפני הרשמה וקבלה
<ul style="list-style-type: none"> • איתור אקטיבי סיוע ותגבור 	<ul style="list-style-type: none"> • פניה אקטיבית • בניית תכנית לימודית • ליווי ומעקב • סל תמיכה אישי ו/או כלכלי 	<ul style="list-style-type: none"> • איתור - ע"פ מאפיינים אישיים וקבוצות סיכון • חשיפה לסל השירותים ולמרכז הצלחה • תגבור (מכינה)



ניהול

תוצאות רצויות:

- צוות מגויס ומשתף פעולה להצלחת התוכנית
- תוכנית עבודה מפורטת כוללת יעדים ופעולות
- קבלת החלטות מבוססות נתונים בזמן אמת

מעורבות: הנהלת המכללה וראשי המגמות בעלי כלים וידע להוביל את התוכנית ולהיות מעורבים בכל שלביה.

בניית תוכנית עבודה על פי יעדים ואבני דרך, כולל מדדי הצלחה.

מערכת מידע איכותית שמספקת נתונים מדויקים ועדכניים על הסטטוס של הסטודנטים (הישגים לימודיים, קשיים, היעדרויות וכדומה).

ועדת היגוי שמנהלת את התהליך עם מנהל המכללה, ומבצעת מעקב ובקרה על התקדמות התוכנית והעמידה ביעדיה.



שותפיות ומשאבים

תוצאות רצויות:

- קיימת שותפות ארוכת טווח עם מספר גופים בתעשייה
- ניצול משאבים קהילתיים ומקצועיים שקיימים בסביבת המכללה

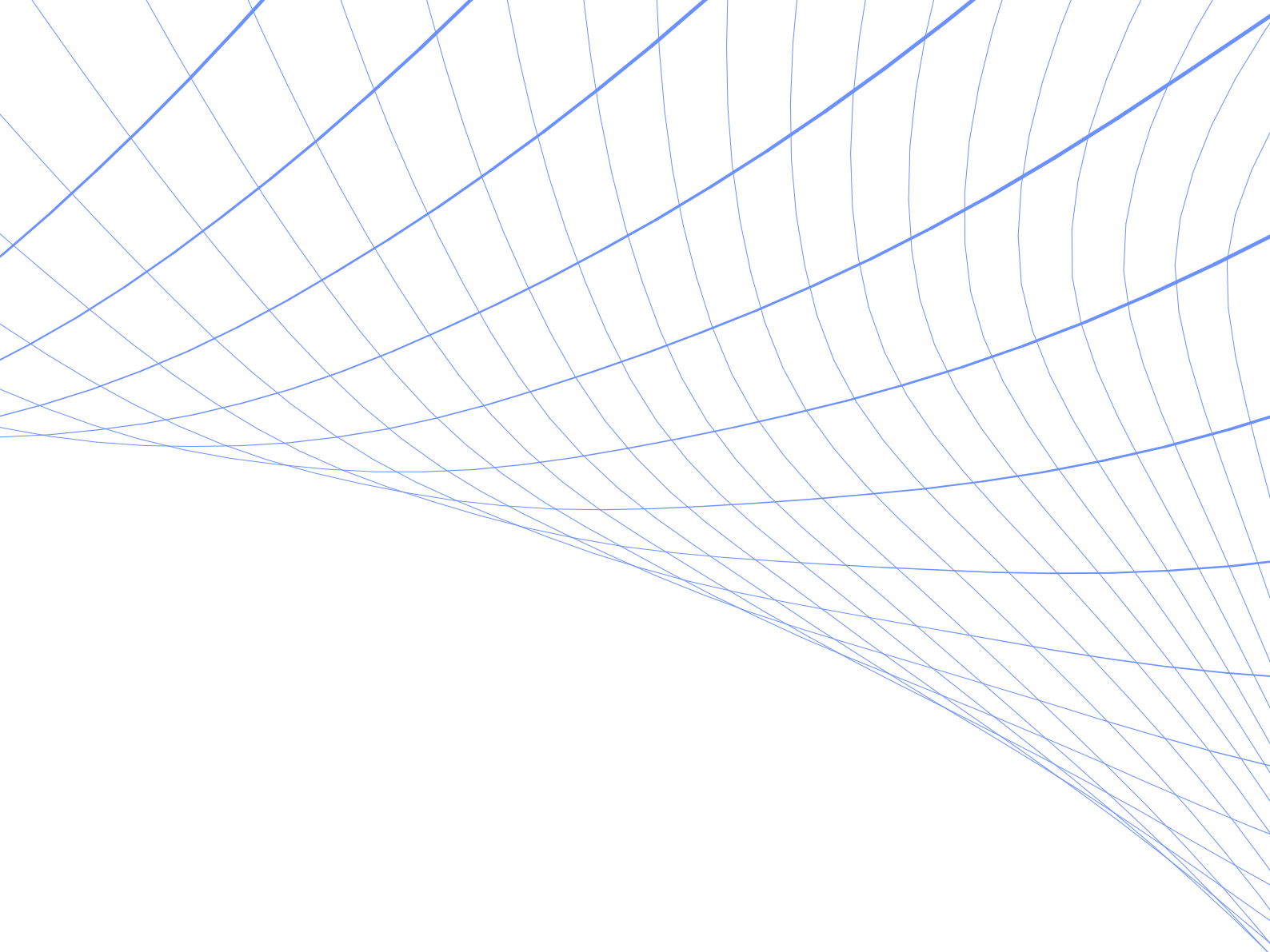
איתור וניהול קשר עם מעסיקים שמעוניינים בשותפות עם המכללה ולקלוט את הבוגרים לצורך שיתופי פעולה בסוירים, התמחות, בניית תוכני לימוד במקצוע וכדומה (מעסיקים או ארגונים כמו מומנטום, גלגל התנופה ועוד).

ארגונים ללא מטרת רווח שמסייעים באבחון, ובטיפול רגשי, ואימון, ארגוני השכלה (כמו עתידים).

מיפוי המשאבים שיש בקהילה שעשויים לסייע למכללה: כגון תוכנית יתד (סיוע כלכלי, רגשי ואישי לסטודנטים) מרכזי צעירים - (מלגות, יעוץ קרירה, סדנאות הכנה לתעסוקה, מאגר משרות, סדנאות לאסטרטגיות למידה), ארגונים ללא מטרת רווח שמסייעים באבחון, ובטיפול רגשי, ואימון.

בניית מערך של שיתוף בידע עם מכללות וגופים מקצועיים רלוונטיים, כולל מה"ט.

בניית רשת בוגרים: שמהווים משאב למכללה כגון, סיוע בארגון סוירים במקומות העבודה שלהם, הרצאות לסטודנטים, חונכים של מתמחים, וגיוס בוגרים (חבר מביא חבר).



מסמך זה הינו תקציר מחקר והמלצה למודל מיטבי. ניתן להפיץ ולשתף מסמך זה.
את המחקר המלא ניתן למצוא באתר קרן ביחד WWW.BEYACHADFOUNDATION.ORG

